



Fejér Megyei Pedagógiai Híradó

A Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet ingyenes információs lapja

Bemutkozik a Dunaújvárosi Óvoda

A tartalomból

Bemutkozik a
Dunaújvárosi Óvoda
..... 4. oldal

Jogsabályok,
közlemények, felhívások
..... 5. oldal

Pályázatfigyelő
..... 6. oldal

A TÁMOP 3.2.2
pályázatot megvalósító
hálózatkoordinációs pro-
jektiroda tevékenysége
..... 8. oldal

November 22. - A Magyar
Közoktatás Napja
..... 9. oldal

Töprengő
..... 10. oldal

Új mondatelemzési
stratégiák
..... 12. oldal

A további szakképesítés
hasznosításáért járó
illetménynövekedés
..... 13. oldal

A Vörösmarty Mihály
Megyei Könyvtár Pedagó-
giai Szakkönyvtárának
ajánlata
..... 14. oldal



„Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen.”

(Széchenyi István)

Az elmúlt időszakra visszatekintve rendkívül gyors és erőteljes változáson ment keresztül a Dunaújvárosi Óvoda, amely jelenleg 14 óvodai egységgel működik.

Intézményünk 2004. 07. 01-i hatállyal jött létre.

2008-2009 tanévtől a Dunaújvárosi Óvoda mind a 64 gyermekcsoportja befogadja a sajátos nevelési igényű gyermekeket, teljes téve az integrált nevelést.

Az intézmény óvodai egységeinek elhelyezkedése, a városrészek tagoltságához igazodik. Az óvodai egységek különbözősége megmutatkozik épületi struktúrájukban, alkalmazotti és gyermeklétszámaikban.

Minden óvodai egység saját, önálló szak-

értett és a fenntartó által elfogadott nevelési programmal dolgozik. A program harmonizációban megfogalmazott nevelési elvek és célok teszik egységessé a 14 egység önálló nevelési programját. A programok harmonizációjában elsődleges cél a szemlélet egységítése, e nélkül nem garantált a módszertani szabadság hatékonysága. Az „Együtt, egymásért” program elvekre, értékekre, szakmai összefogásra épít a 14 óvodai egység pedagógusi közössége által.

Az Intézmény vezetője:
Hubacsekne Nagy Emília

Szakmai vezető: Fülöp Mária

Humán vezető: Árva-Szabó Ágnes

Folytatás a 3. oldalon!

Pályázati felhívás

Fejér megyében szaktanácsadói feladatkörök ellátására

Fejér megye pedagógiai szakmai szolgáltatója, a **Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet** a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény 36. § valamint a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szakmai szolgáltatásban való közreműködés feltételeiről szóló 10/1994. és 25/1998. évi MKM rendeletek alapján pályázatot hirdet a szaktanácsadói feladatok feladat-finanszírozásos rendszerű ellátására Fejér megye területén.

Pályázati feltételek:

- A vonatkozó jogszabályok által előírt, szakirányú végzettség
- Legalább 10 éves pedagógiai gyakorlat
- Szakmai elismertség

Előny:

- Munkaközösség-vezetői, vezetői gyakorlat
- Országos szakértői listán való szereplés
- A megye valamelyik intézményében főállású munkaviszony

A benyújtott pályázatnak tartalmaznia kell:

- Felsőfokú végzettséget igazoló oklevél (fénymásolat)
- Szakértői igazolás (másolat), amennyiben a pályázó szerepel az országos szakértői listán
- Részletes szakmai önéletrajz
- A megpályázandó szakterületek listája
- A szakterület fejlesztésére vonatkozó elképzelés

A pályázat benyújtásának határideje: 2010. december 3.

Kérjük, hogy pályázataikat az alábbi címre juttassák el:

Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet Fejér Megyei Irodája
Cím: 8000 Székesfehérvár, Piac tér 12-14. II. em. 205.

 **Közép-dunántúli
Regionális
Pedagógiai Intézet**

Folytatás a címlapról!

Duna-parti Egység bemutatása

Duna-parti egység vezetője: Dr. Kollaricsné Dénes Ágnes. Az óvoda épülete 1975-ben épült, a belváros és a római városrész, pontosabban a Liszt Ferenc kert és az Erkel kert közötti területen helyezkedik el, 5 csoport, 125 gyermek számára biztosít férőhelyet. A 2009-2010-es évben teljes villamos felújítás történt az épületben.

Az épület pavilonrendszerű, 3 pavilonból áll, egy-egy pavilonban 2 csoportszoba van, és mindegyik foglalkoztatóhoz egy szülői fogadó, gyermekmosdó, és gyermeköltöző tartozik.

Építészeti sajátosság, hogy pavilononként 1 gyermekétkező szolgálja a kulturált étkeztetést. Itt a gyerekek esztétikusan megterített asztaloknál fogyaszthatják el a reggelit, ebédet és az uzsonnát. Óvodánkban főzőkonyha működik, amit a 3-6 éves gyerekek étkeztetése esetében rendkívül jónak tartok, mert így a szakácsnő figyelemmel kísérheti a gyerekek étkezését, az ételek elfogyasztását, egyéni ízlésüket. Tapasztalatait, a gyerekek kívánságait a lehetőségekhez mérten igyekszik az étlap összeállításnál figyelembe vetni, tolmácsolni meglátásait az ételvezetőnek.

Tornaszobánk (6. foglalkoztató), amely jól felszerelt, minden korcsoport számára lehetőséget nyújt a mozgásigény kielégítésére. Az óvodáskorú gyermek lételeme a mozgás. Mozcásigényének kielégítéséhez elsősorban idő és tér szükséges. Az idő megteremtéséhez a jól összeállított rugalmas napirendünk ad módot, a megfelelő tér pedig adott a Duna-part közelsége miatt. Fontosnak tartjuk a mindennapi mozgást, a mozgásos játékokat. Célunk: a gyerekek testi képességének fejlesztése, a természetes mozgás igényének felkeltése, kielégítése, az akarat, a kitartás, az alkalmazkodás, a tájékozódás fejlesztése.

A Duna-part közelsége, a zöldövezet maximális lehetőséget nyújt úgy a környezeti, mind az egészséges életre nevelésben, kiemelve a szabadban végezhető, nagy tér adta mozgáslehetőséget. Az intézményünk helyi nevelési programjában kiemelten kezeljük a gyerekek egészséges életmódra nevelését.

Óvodánkban 1999-óta só-szoba működik, amit a napirendbe építve, preventív céllal rendszeresen használnak a gyerekek a szülők írásbeli kérése, beleegyezése alapján. A só-szoba levegője igen jótékony hatással van a légúti megbetegedések megelőzésében, allergiás megbetegedések kezelésében.

Rendszeres túraprogramjaink a természet megismerését, megszerettetését, a mozgásigény kielégítését szolgálják. Nagycsoportosaink Erdei Óvodai programon vehetnek részt.

Óvodánkban a gyerekek heti 1 alkalommal a szülők igényeinek megfelelően, néptánc, modern tánc,



hittan, sakk és gyermekfoci edzésen vehetnek részt a délután folyamán.

Nevelési Programunk

Helyi nevelési programunk Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program. Kompetencia alapú nevelés folyik óvodánkban. Célja: Teljes gyermeki személyiség fejlesztése, ismeretszerzése, önállóságának fejlesztése tevékenykedtetés által. Elsődleges tevékenység: a JÁTÉK, mint a személyiségfejlesztés leghatékonyabb eszköze. Minél sokrétűbb tájékozódó tevékenységgé váljon a játék, a játékba integrált tanulás.

Pedagógiai munkánk elve: Minél több idő, alkalom és lehetőség az elmélyült játéokra, játékos ismeretszerzésre, a szabad játéokra. Minden nap, visszatérő módon, időt, teret lehetőséget adunk az élmények feldolgozására. Szeretetteljes, családi légkört teremtünk, esztétikus környezet biztosítunk.

A csoportokban a tevékenységszervezés a gyerekek igényeinek, elképzeléseinek figyelembevételével történik, színes élményeket szerezhetnek önmagukról, barátaikról, a közösségről, az őket körülvevő világról, a környezetről, a természet csodáiról, a számok, a mennyiségek birodalmáról.

Óvodánkban Kompetencia – DIFER városi munkaközösséget vezetek 4. éve.

Célunk a kompetencia alapú nevelés, a gyermekek részképességeinek tudatos és hatékony fejlesztése, a munkaközösségben résztvevő óvodapedagógusok önképzésének, pedagógiai kultúrájának gazda-



gítása. Házi bemutatók során a játékokban történő fejlesztés lehetőségeinek sokféleségére láthatunk példákat. Az egymástól tanulás, az önképzés szintén egy fontos célunk. Mint munkaközösség vezető aktív szerepet vállalok a belső továbbképzések szervezésében, az egymástól tanulás megvalósításában.

Óvodai hagyományainkkal változatosabbá tesszük gyermekeink életét, színt viszünk az életükbe, mélyítjük az összetartozást.

Ősszel szüreti mulatságot szervezünk, télen közösen készülünk a Mikulásra, az Advent megünneplésére. Megemlékezünk nemzeti ünnepeinkről, felelevenítjük a húsvéti szokásokat. A természetben ünnepeljük a Föld napját, a Víz napját, a Madarak és Fák napját. Anyák napján köszönjük az Édesanyákat. Gyermeknapon izgalmas élmények várják a gyerekeket az óvodában.

Minden évben megrendezzük a „Társasjáték” nevű városi 3 napos programunkat a város többi óvodáinak a bevonásával, ahol a gyerekek játékos módon versenghetnek egymással.

Aktívan bekapcsolódunk a hagyományos városi rendezvényekbe, ünnepekbe.

Az óvodai egységek közösen városi rendezvényeket szerveznek az óvodás gyermekek, családok és az óvodai dolgozók számára.

• Zenei világnap, október 1.

• Lelki Egészség Világnapja, október 10.

• "Bújj, bújj zöld ág" -rajzverseny és mesemondás, március 24.

• Költészet Napja, április 11.

• Föld Napja - rendezvénysorozat, április 20-25.

o Körlánc

o Ovi - maraton

o Közlekedés Napja

o Aszfalt rajzverseny

o Gyermeknap május utolsó vasárnapja

A szülők részére több alkalommal is lehetőséget biztosítunk az óvodai életbe való betekintésre mind az öt csoportunkban.

A gyerekek fejlődését befolyásoló tényezők nagyon sokfélék. Az óvodapedagógusok gyakorlati munkájának szerteágazónak és egyéninek kell lennie. Munkánk során végiggondoljuk az egyes gyerekek fejlődését, egyéni képességszintjeit, a fejlesztését szolgáló módszereket, eszközöket, szervezeti kereteket, ellenőrzést, értékelést. Óvodai nevelésünkben a gyermeki kompetenciák kibontakoztatására, megerősítésére törekszünk a differenciálás és egyéni bánásmód gyakorlatával.

„A nevelés akkor igazi, ha a gyermeki szabadságot teljesen megőrzi.”

(Ancsel Éva)

*Abaffy Lászlóné
fejlesztőpedagógus, szaktanácsadó*

JOGSZABÁLYOK, KÖZLEMÉNYEK, FELHÍVÁSOK

A közoktatást érintő, 2010. június 1-től 2010. október 6-ig megjelent új jogszabályok, jogszabályváltozások

TÖRVÉNYEK

2010. évi LI. törvény

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról

Megjelent: MAGYAR KÖZLÖNY (2010. június 14., hétfő, 102. szám)

2010. évi LXIII. törvény

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról

Megjelent: MAGYAR KÖZLÖNY (2010. június 29., kedd, 109.szám)

2010. évi LXVI. törvény

A családok támogatásáról szóló 1998. évi LXXXIV. törvénynek, valamint a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek a tankötelezettség teljesítésével összefüggő módosításáról

Megjelent: MAGYAR KÖZLÖNY (2010. július 5., hétfő, 113. szám)

2010. évi LXXI. törvény

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról

Megjelent: MAGYAR KÖZLÖNY (2010. július 9., péntek, 117. szám)

2010. évi LXXII. törvény

Az érettségi vizsga és a felsőoktatási intézménybe való felvétel egyes szabályainak módosításáról

Megjelent: MAGYAR KÖZLÖNY (2010. július 12., hétfő, 118. szám)

KORMÁNYRENDELETEK

221/2010. (VII. 30.) Korm. rendelet

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet

módosításáról

Megjelent: MAGYAR KÖZLÖNY (2010. július 30., péntek, 125. szám)

233/2010. (VIII. 30.) Korm. rendelet

A nem állami, nem helyi önkormányzati közoktatási intézményfenntartókat megillető kiegészítő támogatás igénylésének, megállapításának, folyósításának, elszámolásának, ellenőrzésének rendjéről szóló 170/2010. (V. 12.) Korm. rendelet egyes rendelkezéseinek hatályba nem lépéséről

Megjelent: MAGYAR KÖZLÖNY (2010. augusztus 30., hétfő, 137. szám)

KÖZLEMÉNYEK

A Nemzeti Erőforrás Minisztérium közleménye a nyilvános könyvtárak jegyzékéről

Megjelent: A MAGYAR KÖZLÖNY melléklete (2010. július 30., péntek, 61. szám)

RENDELETEK

A nemzeti erőforrás miniszter 11/2010. (X. 6.) NEFMI rendelete

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet, a 2010/2011. tanév rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról szóló 22/2010. (V. 13.) OKM rendelet és a pedagógiai szakszolgálatokról szóló 4/2010. (I. 19.) OKM rendelet módosításáról

Megjelent: MAGYAR KÖZLÖNY (2010. október 6., szerda, 156. szám)

*Nagy Márta
projektasszisztens*

PÁLYÁZATFIGYELŐ

Határidő	Pályázat	További információ
2010.11.01. 2010.12.10.	Kulturális pályázat	KUPÉ Közhasznú Egyesület http://www.kupefolyoirat.hu
2010.11.23.	HBLF fotópályázat	Hungarian Business Leaders Forum http://www.hblf.hu
2010. 11.30.	Energia - mérlegen az egészség	Táplálkozás, Életmód, Testmozgás Platform www.tetplatform.hu
2010.11.30.	Roham Trash Zenei Pályázat	Roham magazin; Roham Bár http://www.roham.hu
2010.11.30.	Hitelesen a Diákhitelről	Diák- és Ifjúsági Újságírók Országos Egyesülete; Diákhitel Központ Zrt. http://www.due.hu
2010.11.30. 2011.01.31.	Kiemelkedő tehetséget mutató közoktatásban tanulók nemzetközi versenyeken való részvételének támogatása / NTP-OKA-IX	Oktatásért Közalapítvány http://www.oktatasert.hu
2010.12.01.	Zöldalma pályázat	Bookline.hu Nyrt. http://bookline.hu
2010.12.10.	Nevezés a III. Gyerekszem Filmfesztiválra	Gyerekszem Közhasznú Művészeti Egyesület http://www.gyerekszemfilmfesztival.hu
2010.12.10.	Vigyázz, Kész, Pénz!	K&H Bank Zrt. http://www.kh-ezkeszpenz.hu
2010.12.15.	Asferico 2011 fotópályázat	Associazione Fotografi Naturalisti Italiani http://www.asferico.com
2010.12.17.	Aranyvackor-díj	Magyar Gyerekkönyvkiadók Egyesülése http://aranyvackor.mgyke.hu/
2010.12.17.	Balogh János Országos Környezet- és Egészségvédelmi Csapatverseny	Bem József Általános Iskola; Herman Ottó Környezetvédelmi Oktatóközpont http://www.bem-iskola.hu
2010.12.17.	Használtelem- és elektromos készülék gyűjtő verseny	RE'LEM Nonprofit Kft.; ELECTRO-COORD Magyarország Kht. www.relem.hu
2010.12.20.	Vigyél át, révésem!	Liget Műhely Alapítvány http://liget.grafium.hu
2010.12.23.	Szerinted mit jelent a tisztességes élet? 5-8 osztály általános iskolai tanulók részére	Criminon Magyarország Kiemelten Közhasznú Alapítvány http://www.criminon.hu/

Határidő	Pályázat	További információ
2010.12.23.	Szerinted mit jelent a tisztességes élet? 1-4 osztály általános iskolai tanulók részére	Criminon Magyarország Kiemelten Közhasznú Alapítvány http://www.criminon.hu/
2010.12.31.	Vadvédelmi fotópályázat	Országos Magyar Vadászkamara http://vadaszmester.hu http://www.vadaszlap.hu
Határidő: folyamatos Érvényes: 2010. 12.31.	Továbbképzések szervezése (Comenius kurzuskatalógusba való bekerülés)	Európai Bizottság; Tempus Közalapítvány www.europa.eu.int www.tka.hu
2011.01.07.	Varázsceruza rajzpályázat	Magyar Állami Operaház www.opera.hu
2011.01.10.	Utazás a világ körül című fotópályázat – 2011	Magyar Fotóművészeti Alkotócsoportok Országos Szövetsége http://www.mafosz.hu
2011.03.10.	A 2011. év sikeres diákszerzője	Báthory István Általános Iskola (Veszprém) http://www.vpbathory.sulinet.hu
2011.03.15.	Egy szabadon választott vármegye bemutatása	Orosz Gábor www.festmenyvar.blogspot.com
Határidő: folyamatos Érvényes: 2011. 03.31.	Comenius előkészítő látogatások	Tempus Közalapítvány http://www.tpf.hu
2011.04.06., 2011.04.08.	Várépítő pályázat	Build-Communication Kft. http://www.buildmarketing.hu
2011.04.15.	DEiNE STiMME dalszövegíró verseny	Goethe Intézet http://www.goethe.de/deine-stimme
2011.05.31.	Budapest 200 év múlva - Grafikai kategória	Karcolat Irodalmi és Művészeti Tehetségkutató Egyesület http://www.karcolat.hu
2011.05.31.	Budapest 200 év múlva - Irodalmi kategória	Karcolat Irodalmi és Művészeti Tehetségkutató Egyesület http://www.karcolat.hu
2011.05.31.	Budapest 200 év múlva - Zenei kategória	Karcolat Irodalmi és Művészeti Tehetségkutató Egyesület http://www.karcolat.hu
2011.06.30.	Nézz körül!	Közművelődés Háza (Tatabánya) http://www.kozmuvelodeshaza.hu

A TÁMOP 3.2.2 PÁLYÁZATOT MEGVALÓSÍTÓ HÁLÓZATKOORDINÁCIÓS PROJEKTIRODA TEVÉKENYSÉGE (2010. III. NEGYEDÉV)

A projektiroda tevékenységét támogató Középdunántúli Regionális Döntés-előkészítő és Javaslattervő Testület megtartotta 3. ülését a Megyeházán.

Tagjai a régió közoktatási, területi fejlesztéseiben fontos szerepet vállaló szakemberek. A testületi tagokat és az állandó meghívott vendégeket Blazovicsné Varga Marianna, a Középdunántúli Regionális Pedagógiai Intézet igazgató asszonya köszöntötte. Az ülésen részt vett Gerse István, az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. koordinátora, valamint Baráth Szabolcs, az Esélyegyenlőségi Igazgatóság regionális irodájának vezetője. Dr. Görözd-Nagy Eszter projektmenedzser és Imre Mária szakmai vezető beszámoltak a projekt előrehaladásáról, a projektiroda tevékenységéről, rendezvényeiről.

Sinkó Lászlóné pedagógiai szakterületi munkatárs a referencia-intézmények minősítési folyamatát, valamint a felkészülésüket biztosító TÁMOP 3.1.7 pályázat tervezetét mutatta be.

A Testület tagjai javaslatokat tettek a Helyzetelemzés a régió szükségleteiről és a Hálózatkoordinációs stratégia és intézkedési terv című tanulmányok felülvizsgálatához, az elemzések kiegészítéséhez.

Projektirodánk munkatársai részt vettek a referencia-intézmények országosan egységes minősítési eljárásrendjének kialakításában, a felkészítést támogató TÁMOP 3.1.7 pályázat előkészítésében. Június végére elkészült az Educatio Kft. által fejlesztett referencia-intézményi regisztrációs felület. Részletes tájékoztatót küldtünk ki az óvodáknak, iskoláknak a felület használatáról. Honlapunkról letölthették az adatlapok word-ös változatát, amely nagymértékben könnyítette a pedagógusok munkáját. Az intézmények regisztrációját folyamatos telefonos ügyfélszolgálatunkon keresztül is segítettük. Munkatársaink számos alkalommal személyes látogatást is tettek, és tartottak konzultációt a minősítés feltételeiről, folyamatáról. A nyári szünidő ellenére több óvoda, iskola jelentkezett, és kérte a referencia-intézményi minősítését. Augusztus végéig a régió 8 óvodája és 4 általános iskolája kapott pozitív előminősítést. Valamennyi in-

tézmény munkáját igen magas színvonalúnak értékelték a minősítő szakemberek. Jelenleg 3 intézmény minősítése van soron. Projektirodánk munkatársai koordinálják a folyamatot, részt vesznek a helyszíni látogatásokon, elkészítik a minősítési dokumentációt.

Leendő referencia-intézményeink szolgáltatói szerepre való felkészülését fejlesztőműhelyek működtetésével szeretnénk segíteni. Elkészült a műhelyek tematikája, a tanév során 12 műhely 36 alkalommal kerül megszervezésre. A foglalkozásokon lehetőség nyílik tapasztalatcserére, konzultációkra.

A TÁMOP 3.1.4 pályázati konstrukcióban résztvevő intézmények számára továbbra is telefonos és e-mailos ügyfélszolgálatot (info322@korpi.hu) működtetünk. Folyamatos információnyújtással segítjük a „jó gyakorlatok” Educatio Kft. által működtetett Szolgáltatói Kosárban való megjelenítését, adaptációját. Jelenleg 224 régiós „jó gyakorlat” látható a felületen, amelyet 76 intézmény töltött fel. A pályázatban régiós szinten 50 fenntartó 115 feladatellátási hellyel vett részt. A projektek megvalósítása során a támogatási összegből 350 saját innováció készült, és került a Szolgáltatói Kosárba. Megyei és kistérségi szintű információs napokat rendeztünk (a régió 15 városában) az Educatio Kft. által fejlesztett pályázati nyomon követő felület használatáról, amelynek kitöltése a megvalósítók útmutatóban előírt kötelezettsége. Rendkívül sok kérdés, telefonos megkeresés érkezett irodánkhoz a pályázati adatok feltöltésével, nyilvánosság tételével kapcsolatban. Munkatársaink minden esetben igyekeztek az óvodák, iskolák segítségére lenni.

Kapcsolatot építettünk a régió pedagógiai szolgáltatásokat nyújtó intézményeivel, szaktanácsadóival. Velük együttműködési megállapodást kötöttünk annak érdekében, hogy szolgáltatásaikat ajánlhassuk az óvodák, iskolák számára.

Tájékoztatással, információk továbbításával támogattuk a TIOP 1.1.1/07 pályázat nyertesait, felhívtuk figyelmüket a műszaki specifikáció tartalmi elemeire.

Kistérségi koordinátoraink a régió 15 hálózati pontján tevékenykednek. Feladatuk az intézményekkel való személyes kapcsolattartás, tájékoztatás, adatgyűjtés.

Elkészült a SharePoint portál pályázati útmutatóban meghatározott adatgyűjtési kötelezettségünknek megfelelő testre szabása. Jelenleg az intézményi és szolgáltatói adatbázis folyamatos feltöltése történik. Kistérségi koordinátoraink által gyűjtött alap, innovációs adatok, valamint az intézményi stratégiák képezik majd az alapját a régió közoktatási helyzetének feltárását segítő elemzések, tanulmányok készítésének. A projektgazda pedagógiai intézet honlapjához struktúrájában és arculatában is hasonló saját honlapunk működik, elérhető az alábbi linken: www.korpi322.hu

Honlapunk tartalmi elemeit folyamatosan frissítjük. Tájékoztatjuk partnereinket rendezvényeinkről, programjainkról, ügyfélszolgálatunkról. Természetesen minden szolgáltatásunk díjmentesen vehető igénybe. Elérhető a régiós „jó gyakorlatokat” bemutató kapacitástérkép, amely a területi lefedettséget jeleníti meg naprakész állapotban. Fórum rovatunkon a pályázatokat megvalósító partnereink kérdéseikkel, problémáikkal fordulhatnak hozzánk. A galériában meg lehet tekinteni a rendezvényeinkről készült fotókat.

A projektiroda tevékenységéről, rendezvényeinkről sajtóközleményeket adtunk ki. Nagy sikere, jó sajtóvisszhangja volt a 2010. június végén megrendezett régiós szintű 2 napos pedagógiai konferenciánknak.

2010. szeptember 2-án az Oktatási és Kulturális Minisztérium Támogatáskezelő Igazgatósága – a régiók között nálunk először – helyszíni ellenőrzést tartott projektirodánkban. Az ellenőrzést a közoktatási pályázatok főosztályának vezetője irányította, aki a vizsgálat végén elismerését fejezte ki projektmenedzserünknek és valamennyi munkatársunknak. A szakmai és a pénzügyi megvalósítás menetét, dokumentációját maradéktalanul rendben találták.

*Imre Mária
szakmai vezető*

Közép-dunántúli
Körpi Regionális
Pedagógiai Intézet



Befektetés a jövőbe

Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV

NOVEMBER 22.

A MAGYAR KÖZOKTATÁS NAPJA

A Pedagógusok Szakszervezete (PSZ) kezdeményezése alapján immáron 19 éve november 22-én a Magyar Közoktatás Napját ünnepeljük.

A PSZ a hazai közoktatás helyzetének, gondjainak bemutatására, valós társadalmi megítélésének elősegítésére, valamint a szükséges országos és helyi döntések meghozatala, a közös cselekvés kialakítása céljából kezdeményezte a Magyar Közoktatás Napjának létrejöttét. Olyan akciónapot kívánt a PSZ létrehozni, amelyen az aktuálisan zajló költségvetési vitákhoz kapcsolódva felhívják a döntéshozók és a közvélemény figyelmét a közoktatás stratégiai jelentőségére, fejlesztésének szükségességére. A meghirdetett akciónapokkal olyan döntések megszületését kívánták elősegíteni, amelyekben kifejeződik a nemzet gondoskodása saját jövőjéről, és amelyekben nem szorulnak háttérbe a szakmai szempontok, a tanulói, szülői, pedagógusérdekek.

Egy kis történelem: A Ratio Educationis több Habsburg uralkodó egykor Magyarországra is kiterjedő oktatási rendelkezéseinek az elnevezése. A két Ratio Educationis közül Mária Terézia magyar királynő 1777-ben kiadott tanügyi rendelete volt az első, ezt követte I. Ferenc 1806. évi, azonos című rendelete, amely 1848-ig volt hatályban. A Mária Terézia-féle Ratio Educationis hatályban maradt egész 1806-ig, amikor a második rendeletet bocstották ki. E rendeletnek a teljes címe: Ratio publicae totiusque rei literariae per Regnum Hungariae et provincias eidam adnexas. Budae. Typis et sumtibus regiae Universitas Hungaricae.

A két Ratio Educationis csak rendelet volt, nem pedig országos törvények, ezért a protestánsok azokat iskoláik szervezésében és berendezésénél irányul el nem fogadták, és amikor a kormány azoknak végrehajtását ismételtelen is sürgette, a protestánsok a Rendeletek intézkedései és a főigazgatók hatósága ellen mindannyiszor erélyesen tiltakoztak.

*„Osztani magad, hogy így sokasodjál,
Kicsikhez hajolni, hogy magasodjál,
Hallgatni Őket, hogy tudd a világot,
Róluk beszélni, ha szólsz a világhoz!”*

(Váci Mihály)

Forrás: www.wikipedia.hu, www.citatum.hu

TÖPRENGŐ

Azt, hogy a gyerekből miként lesz (felnőtt) ember, szinte mindenki láthatja. Az óvoda, az iskola működését minden felnőtt ismeri, hiszen átélte. Az előfeltételezések és a legrosszabb előítéletek is nagyrészt ezekből az élményekből táplálkoznak.

A pedagógusképzés az emberek tömegei számára valamiféle rejtély: az emberek szinte kizárólag már "kész" óvónővel, óvónénivel, tanítónénivel, tanítóbáccsival, tanárnővel, tanár úrral találkoznak.

A pedagógus státusza is rejtélyes, mert érezhetően valamilyen hatalmat képvisel (a társadalmi háttere nyilvánvaló), ugyanakkor – közelről – ugyanolyan embernek látszik, mint bármely szülő vagy felnőtt családtag.

Hogyan készült?

Már a legutóbbi alkalommal utaltam arra, hogy a pedagógus, az iskola helyzete igen érdekes. Nagyon sok kapcsolatot és bonyolult viszonyokat érzünk a háttérben. Ennek néhány részletére szeretnék kitérni a következőkben.

Szerintem alapvetően igen egyszerű helyzetről van szó: a pedagógust a társadalom alig ismeri el, ezért a diák nem sikeres emberként tekint rá. Akinek ilyen kevés a fizetése (jövedelme), az nem lehet (eléggé) sikeres! Ilyen embertől viszont – egyszerűen etológiai(!) okok miatt – nem érdemes – valójában nem is szabad(!) – tanulni, az ilyen ember nem lehet minta! Ezért nincs tekintélye a pedagógusnak, ezért nem figyel rá a gyerek. (Az iskola pozíciói is gyengék, hiszen maga az intézmény is szegény.) Ez genetikusan öröklött viselkedési mintánk, tulajdonságunk, amely ellen csak erőszakkal lehet(ne) fellépni. Az erő, az erőszak ugyanis – szintén genetikai okok miatt – szociálisan elismert "erény", társadalmi érték. A diktatúrák éppen ezt használják ki!

A másik fontos kérdés a társadalmilag kezelt, illetve elismert értékek viszonya. Ha egy (nem feltétlenül emberi) populáció környezete anyagi javakban szűkös, azaz az élelemért vagy annak forrásáért, illetve az esetlegesen szükséges egyéb forrásokért (fészkelőhely, hajlék) meg kell küzdeni, akkor az idősebb egyedek "feleslegessé", nyűggé válnak a csoport számára. Ezt követően a csoport megkülönböztető jegyei szorúlnak mindinkább háttérbe; végül a csoport szétesik, és új, egyéni stratégiák váltják fel az addigi csoportos viselkedési mintákat. Így új faj vagy fajta is létrejöhet.

Emberi közösségek a szűkös források esetén a csoport azonosságát megjelenítő jegyeket (kulturális elkülönültség) adják fel igen hamar. Az azonosságtudat háttérbe szorul, az anyagi javak szerepe elsődlegessé válik. Ezek és a források elérésének lehetőségei lesznek a társadalom legfőbb értékei. (Persze azonnal felszínre kerülnek kulturális különbségek, ha az anyagi szűkösség enyhül. Ráadásul – az új viszonyrendszer miatt – sokkal élesebben; ismeretlen, kezeletlen konfliktusokkal.) Sikeresnek az számít, aki ezeket az értékeket – azaz az anyagi javakat, forrásokat – képes nagy arányban megszerezni.

Úgy tűnik, hogy napjainkra a piaci verseny elsődlegessége a társadalom számára értéket jelentő dolgokat erősen átrendezte. A sikert csaknem kizárólagosan az anyagi sikeresség jelenti. Erős társadalmi törekvések ellenére is a sikert a pénz méri, mivel a pénz a társadalmi kompetencia legfőbb eszköze. Aki éppen csak megél, annak lényegében nulla a társadalmi kompetenciája, mert alig van választási, döntési lehetősége. Akinek sok pénze van, az a környezetére döntő befolyással lehet, hiszen sok dologról dönthet, sok dolgot változtathat meg a pénzének felhasználásával.

A magyar pedagógus ilyen értelemben is gyenge hatáskörű, és ez nagyon lerí róla.

Amikor a pedagógus tekintélyéről beszélünk, akkor néhány alapvető, és ide kapcsolódó dolgot ebbe a szóba sűrítve elintéztünk gondolunk. Pedig a lényeg éppen ezzel kezdődik el! Véleményem szerint itt követjük el a legalapvetőbb gondolkodási hibát.

A tekintélyét vesztett ember nem hiteles; ezért nem érdemes, valójában nem is szabad figyelni rá! Az óvoda még nem veszélyezteti a pedagógus (szakma) tekintélyét, amely ekkor még egyszerűen a felnőtt és a gyermek méretbeli és az ehhez köthető (fizikai) erejükben megjelenő különbségén alapulhat. Ezt a felnőtt bejáratott szociális kapcsolatai tovább erősítik. A pedagógus tekintélye azonban már a kamaszkor elejére kérdésessé válik, mivel az előző különbségek egyre csökkennek. Ez a szakma tekintélyét is fokozatosan kikezdi.

Amikor az új technológiák iskolai alkalmazását szorgalmazzuk (digitális tananyag, oktatóprogramok, internetes információk keresése), akkor a pedagógus hitelességét tovább romboljuk. A tanulásban mértékadónak a – különböző változatú – (tan)könyvek számítanak, de még az – enyhén szólva kérdéses eredetű

– internetes információk hitele is hamarosan megelőzi a tanárét, vagy talán ez már meg is történt. (Így aztán biztosan lesz munkájuk a magántanároknak, persze csak azoknak, akik eléggé nagy óradíjat kérnek!) A tanulási folyamat személyessége elvész, a (kreatív) tudást mindinkább a – gyakran összefüggések nélküli – lexikális ismeretek helyettesítik.

A harmadik ilyen probléma az, hogy a pedagógus döntési kompetenciája minden szinten kétségbe vonható. Még a tantestületi döntések ellen is lehet jogorvoslattal élni, ami persze elemi demokratikus követelmény. Az osztályzatok és a fegyelmi intézkedések, döntések egyaránt kétségbe vonhatók, ami azt jelenti, hogy a pedagógusnak még testületi tagként sincsen végérvényes döntési hatásköre. Ez közvetlenül érinti a nevelési kompetenciát.

Sajnos az említett három kompetencia hiánya közül tulajdonképpen egy is bőven elegendő (volna) ah-

hoz, hogy a pedagógusok tekintélye ne legyen fenntartható. És a felsorolásnak még nincs is vége, mert az adminisztrációs terhek, körülmények, a pályázatos finanszírozás, vagy a szakmai előmenetel rendszere sem alkalmas a szakmai tekintély erősítésére.

Végül érdemes szót ejteni a szülők viszonyulásáról is. A fentiek alapján a szülő sem igazán ismeri el a pedagógus tekintélyét. Otthon – például a házi feladat miatt – a pedagógust nem ismerjük el igazán, de elvárjuk, hogy az iskolában tartson fegyelmet – lehetőleg a mi gyermekünk közvetlen és távlati érdekeit szem előtt tartva. Azaz legyen tekintélye!

A (mai) pedagógusok ilyen egyszerűen jönnek létre!

*Theisz György
szaktanácsadó*

KEDVES KOLLÉGA!

A Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet nevében tisztelettel köszöntöm. A Fejér megyében dolgozó pedagógusokat szolgálva irodánk tanévenként öt alkalommal Pedagógiai Híradó címen ingyenes információs lapot ad ki.

A kiadványban tájékoztatást adunk a közoktatás aktuális kérdéseiről, a pedagógusképzésekről és továbbképzésekről. Információkat nyújtunk pályázatokról, tanulmányi versenyekről és azok eredményeiről, továbbá újságunkon keresztül innovatív intézményeket, „jó gyakorlatokat” is megismerhetnek. Közzé teszünk a megyei közoktatást érintő friss híreket, közleményeket, felhívásokat. Ezenkívül tájékoztatást adunk jogszabályi változásokról.

Az aktuális információk gyorsabb, pontosabb eljuttatása, valamint a hatékony kommunikáció érdekében intézetünk célja az, hogy a Pedagógiai Híradót elektronikus formában hozzáférhetővé tegyük, nemcsak az intézmények elektronikus levélcímén keresztül, hanem közvetlenül a pedagógusok illetve a megye oktatási szakemberei számára is.

A PDF alapú lap érdeklődőkhöz történő zökkenőmentes eljuttatásában ezúton kérjük szíves együttműködését.

Kérjük, hogy a nagy.marta@korpi.hu e-mail címre küldje el érdeklődő kollégája elektronikus elérhetőségét. Ily módon ők is saját elektronikus postaládájukba kapott e-mail formájában kapnak információkat a közoktatás aktuális híreiről és az általunk nyújtott pedagógiai szakmai szolgáltatásokról. Köszönöm együttműködését.

*Bartalos Zsuzsanna
irodavezető*



ÚJ MONDATELEMZÉSI STRATÉGIÁK

A RENDSZERSZEMLELETŰ NYELVTAN

A magyartanári szakmai nap szeptember 21-én a Kodolányi János Középiskolában zajlott. A rendszerszemléletű nyelvtan oktatása címmel dr. Uzonyi Kiss Judit tanár, tankönyvszerző előadását hallgathattuk meg.

Kinek ne okozott volna már gondot, hogy az általunk okított sémákba, skatulyákba nem gyömöszölhető bele minden mondat? Hogyan magyarázzam meg a tanítványomnak a logikátlanságot, ha én sem tudok vele mit kezdeni? Ha a hagyományos nyelvtan nem ad mindezekre korrekt választ, akkor a „kivétel erősíti a szabályt” bölcseleten túl mit tehet a magyartanár? Új, logikailag igazolható rendszerben kezd el gondolkodni.

Ezt az utat járta végig előadónk is, aki szerényen így vall munkásságáról: „*Pályámat a debreceni Tóth Árpád Gimnáziumban kezdtem, ahonnan a szakfelügyelőm javaslatára áthívtak tanítani a Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskolára. Itt 17 éven keresztül oktattam a magyar nyelvtant és mellette kutatásokat végeztem. Publikációim elsősorban az új kutatási eredményeket vitatták (határozói igenévi állítmány, új segédigék, segédigenevek, főnévi alapú szintagmák stb.) Tanítási tapasztalataim és kutatási eredményeim alapján készültek el a feladatközpontú, kompetenciaalapú tankönyveim*”.

Tankönyveinek szerkezeti felépítése a megszokottól eltérő:

• **9. évfolyam:** a Könyvtár- és internethasználattal indul és az általános nyelvészettel folytatódik, megala-



pozandó a további évek munkáját - elsősorban a rendszerszemlélet kialakítását- és elősegítendő az idegen nyelvek tanulását. (A nyelv és a beszéd, A kommunikáció, Nyelv és társadalom, A nyelvek sokfélesége, A nyelvek változása)

• **10. évfolyam:** leíró nyelvtan. A Hangtant a Szófajok és toldalékolásuk a mondatban fejezet követi.

• **11. évfolyam:** a Szöveg- és a stílus- és a stilisztika.

• **12. évfolyam:** A hivatalos stílus és a Tömegkommunikáció, illetve az érettségi témakörönként való ismétlése, rendszerezés, tananyagbővítés.

A szövegértési- és alkotási feladatok megoldhatók egyéni, páros és csoportos munkákkal egyaránt. A Ha a tudás milliomosa akarsz lenni, akkor tudd azt is..., illetve a Ha szereted a kihívásokat... címszók a bátrabbaknak jelentenek nagyobb kihívást, kreativitást is igénylő munka lehetőséget.

Mind a 4 kötethez készült – a megoldásokat is tartalmazó – tanári kézikönyv, amely a tanórai felkészülési időnket e segítséggel jócskán lerövidíti.

A szakmai bírálók mind a 4 kötet esetében mind a 3 vizsgálati szempontonál 100%-ra értékelték a szerző teljesítményét. A középiskolai bírálóktól kapott értékmérő is átlag 95%.

Következzék a gyakorlat: forgassátok, használjátok az Apáczai Kiadó által megjelentetett könyveket!

Dr. Göde Andrea
szaktanácsadó

Fontos megállapítások a rendszerszemlélet kialakításához

- »» El kell különíteni a nyelvet és a beszédet
- »» A nyelv egysége a rendszermondat, a beszédé a szövegmondat
- »» A nyelv jelek és szerkesztési szabályok rendszere
- »» A nyelv a valóságot tükrözi vissza

A TOVÁBBI SZAKKÉPESÍTÉS HASZNOSÍTÁSÁÉRT JÁRÓ ILLETMÉNYNÖVEKEDÉS

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (a továbbiakban: Kjt.) 66.§-ának (2) bekezdése értelmében, ha a pedagógus munkakörben foglalkoztatott közalkalmazottnak a munkaköre ellátásához a besorolás alapjául szolgáló iskolai végzettsége, illetve szakképesítése, szakképzettsége mellett a munkaköre ellátásához a ki nevezésben feltüntetett további szakképesítésre, szakképzettségre is szükség van, és azzal a közalkalmazott rendelkezik, az illetménytábla szerinti garantált illetményét a törvényben meghatározott százalékkal meg kell emelni.

Továbbá az illetménynövekedés akkor illeti meg a pedagógust, ha a szakképesítését a kötelező óraszám legalább 10 %-ában hasznosítja.

A közoktatási intézményekben a Kjt. végrehajtásáról rendelkező 138/1992. (X.8.) Kormányrendelet (a továbbiakban: Vhr.) 14/A §-a bizonyos esetekben a további képesítés, végzettség hasznosítását vélelmezi és a hasznosítás tényleges mértékétől függetlenül elrendeli az illetménynövekedés kifizetését.

A Vhr. 17/2010. (II.5.) Kormányrendelettel történő módosítása következtében a Vhr. 14/A §-a az alábbi (5) bekezdéssel egészült ki:

„Az óvónőképzésben (óvodapedagógus – képzésben) és a tanítóképzésben a szakkollégiumi vagy mű-

veltségi területen szerzett képesítés a Kjt. 66. § (2) bekezdésében szabályozott további szakképesítésnek minősül és az ott meghatározott feltételek szerint – figyelemmel az (1) bekezdésben foglaltakra is – illetménynövekedésre jogosít.”

Ez a szabály nem új rendelkezés, ugyanezt mondta ki az óvónőképzésről és a tanítóképzésről szóló 158/1994. (XI.17.) Kormányrendelet.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 17. §-a szabályozza a nevelési-oktatási intézményekben a pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak megfelelő és szükséges iskolai végzettségét.

E jogszabály hatályaon kívül helyezésével a közoktatási törvény 17. §-ának (1) bekezdés c) pontja, valamint a 127. §-ának (8) bekezdése alapján lehetett elismerni további szakképesítésnek a szakkollégiumi, illetve a műveltségi területen szerzett szakképesítést.

Az ismertetett jogi szabályozás kellő jogbiztonságot ad a munkáltatóknak ahhoz, hogy eldöntsék, az adott intézményben a pedagógus munkakörben foglalkoztatott kollégák jogosultak-e a további szakképesítés hasznosításáért járó illetménynövekedésre.

Dr. Perlaki Mária
iskolajogász



A VÖRÖSMARTY MIHÁLY MEGYEI KÖNYVTÁR PEDAGÓGIAI SZAKKÖNYVTÁRÁNAK AJÁNLATA

Olvasni jó!:: tanulmányok az olvasás fontosságáról /összeáll. és szerk. Szávai Ilona/

Budapest: Pont, 2009. - 111 oldal 1500,- Ft

A Fordulópont eddig megjelent számaiban sokszor visszatérő téma „Miért (nem) olvas a gyermek?” Ebben a kötetben a tizenegy esztendő alatt felvetett gondolatokat, kérdéseket, válaszokat, megoldásjavaslatokat gyűjtötte össze a szerkesztő, azzal a céllal hogy segítse a gyerekeket, a szülőket, a gyerekekkel foglalkozó szakembereket. Benczik Vilmos írásában arra keresi a választ, miért nem olvas a gyerek és a felnőtt? Ennek okát az 1988-ban kezdődő több tízezer videó bekerülése az országba és az „égi csatornák” megnyílásában látja. A mozgókép nézése kevesebb fáradtsággal jár, mint az olvasás. Azonban vannak olyan dolgok, amelyeket a televízió nem pótol. Az olvasás fejleszti a nyelvi képességeket, a helyesírást, a gondolkodást, a nyelvi kompetenciát, az olvasási rutint. A tanulmány szerzője úgy véli, hogy a házi olvasmányok nem szórakoztatják a gyerekeket, nem az életkoruknak megfelelőek, nehéz a nyelvezetük számukra. Nagy Attila *Betűhidak – szakadékok* című tanulmányában többek között kitér 1977-ben, 1997-ben és 2003-ban végzett felmérései alapján a nagyszabású érdeklődésre és ízlésbeli átrendeződésre, amely 1997-2003 között következett be a kedvenc szerzők tekintetében. Minden társadalmi csoportban csökkent az olvasásra szánt idő. Gereben Ferenc *Az erdélyi magyar olvasáskultúra közelmúltja és jelene* című munkájában a magyarországi magyar és az erdélyi magyar felnőtt olvasók szokásait hasonlítja össze. Erdélyben is csökkent az olvasók száma, de a 1990-es évek végén az ottani felnőtt társadalom 70%-a tekinthető könyvolvasónak. Erdélyben sokkal magasabb a régebbi, főként klasszikus, valamint a magyar szerzőjű irodalom aránya, az anyaországra az új keletű szórakoztató könyvek, valamint az Amerikából származó olvasmányok a jellemzőek. Bárdos József cikke *Az olvasástanítás nyomorúsága* címet kapta. Egyik tankönyvcsalád első osztályos olvasókönyvének negatívumit ismerteti. Péterfi Rita *Nem lehet elég korán kezdeni?* címmel a strukturális változásokat fogalmazza meg a gyermek- és ifjúsági lapok piacán. A dyslexiáról két szerző tanulmányát is olvashatjuk Meixner Ildikóét és Marton-Dévényi Évát. Bozóky Éva szerint, aki a könyvet szereti, so-

hasem lehet egészen boldogtalan, mert sohasem lesz egészen magányos. Leírja mint szülő hogyan szeretette meg gyermekeivel az olvasást. Szonda Szabolcs szerint nincsen ideális könyv és ideális olvasó sem. „*Minden könyv valaki számára tökéletes lehet, és minden könyvnek van – ily módon – ideális olvasója.*” P. Szávai Eszter cikke *Akik „hangoskönyveket” olvasnak* címmel, a látássérültekről szól. Bartos Éva *Gyermekek biblioterápiája* című tanulmányában, azt írja, hogy egy irodalmi műben, egy könyvben az ember képes nehéz, válságos helyzetben kapaszkodót találni. Dali Endre a *Valóságolvasatok* című munkájában a frankfurti könyvvásár és kiállítás tapasztalatait írja le.

Ranschburg Jenő - Kis gyerek... kis gond?: levelezés óvodáskorú gyermekek szüleivel: Ranschburg Jenő válaszol

Saxum, 2010. – 175 oldal 1680,-Ft

Ranschburg Jenő bár már nem fiatal, szívesebben használja az internetet a szülők kérdéseinek megválaszolásához, mint az újságok hasábjait. Ennek oka, hogy így interaktív kapcsolatban áll a szülőkkel, kérdezhetnek egymástól, a pszichológus érdeklődhet a szülőtől, hogyan vált be az általa javasolt módszer. A sok levélben felvetett kérdésekből és a válaszokból egy könyvre való anyag gyűlt össze. A kiadvány az óvodáskorral foglalkozik. Egy-egy problémával kapcsolatban több levél is íródott, és a szerző mindig az adott szituáció megoldására tett javaslatot. Többek között az alábbi témákkal foglalkozik a könyv: agresszió, autizmus, beilleszkedés, beszoktatás, depresszió, dühroham, féltékenység, hazudozás, hisztizés, iskolaérettség, koncentráció, örökbefogadás, szobatisztaság, szófogadás, szorongás, válás, verekedés. A kiadványt kulcsszavak mutatója zárja.

Brauch Magda - Rejtvényes nyelvművelő: gyermekeknek és felnőtteknek.

Erdélyi Gondolat, 2009. - 55 oldal 1800,-Ft

A magyar nyelv szókincs tekintetében igen gazdag, sok árnyalat, színezet kifejezésére alkalmas. A hatalmas szókincsből azonban keveset használunk. Egyes szavakat ismételtetünk, így kiszorítunk 10-20 rokon értelmű szót beszédünkéből, ez pedig stílusbeli szegénységhez vezet, a mondanivaló pontossága is veszély-

be kerülhet, a nyelv pedig sekélyesedik. A szerző ezért úgy gondolja, minden eszközt meg kell ragadni a magyar szókinccs fejlesztésére, a már elfelejtett vagy ritkán használt szavak, kifejezések, árnyalatok felelevenítésére, valamint a nyelvhelyességi szabályok gyakorlására. Többek között betűpótló feladatok, különféle intarziák, szótagláncok, szóláncok, közmondások, szólások összerakása, szópiramisok, hangutánzással, hangulatfestéssel kapcsolatos feladatok, nyelvhelyességi tesztek szerepelnek a kiadványban. A gyűjteményt a szerző elsősorban iskoláskorúaknak szánta, de a több fejtörést kívánó rejtvények felnőtteknek is hasznos, kellemes időtöltést nyújt.

A tanulási folyamat és a tanulási eredmények értékelése/Maria Eliza Dulama

Presia Univ. Clujeana, 2008. – 187 oldal 2900.-Ft

A kolozsvári szerzők által írt kiadvány elméleti és gyakorlati szempontokat kínál az oktatás folyamatának és értékelésének objektív szemléletéhez. Az első fejezetben a fogalmakat értelmezik, bemutatják az értékelés funkcióit, típusait. Kitérnek a formatív és a normatív értékelésre, valamint a szubjektív tényezőkre is. A következő fejezet a szóbeli értékelés módszereit és technikáit mutatja be. A harmadik fejezet az írásbeli értékelésről szól. Az újabb fejezet a gyakorlati feladatokkal történő értékelésre kínál példákat (esetelemzés, problémamegoldás, algoritmus, kísérlet). Az utolsó fejezet az összetett értékelési módszerek és eszközök tárházát ismerteti. A kötet értékét emeli, hogy konkrét tantárgyakhoz kötődő feladatpéldákat mutat be a hozzájuk kapcsolódó értékelési követelményekkel, a javítókulcs pontozási szempontjaival. A kötet bibliográfiával zárul. A könyv gyakorló és leendő pedagógusoknak ajánlott.

ÓVODAI NEVELÉS (2010. 7. sz.)

Mikusné Végh Magdolna: *Környezettudatos nevelés – Környezetvédelem. (8-10. oldal)*

A cikk az alsónémedi óvoda programját ismerteti, amelyet integrációra építettek. Mindennapjaikat a környezetismereti témákhoz, az évszakok aktualitása és az ünnepek köré szervezték. Az óvoda dolgozói hároméves programot dolgoztak ki, hiszen a gyerekek általában három évig járnak az óvodába. Külön program készült az egyes környezetvédelmi világnapokhoz a kis-, középső-, nagycsoportosok számára. Szeptember elején mindig a szülőket tájékoztatják a tervekről, a környezetvédelmi nevelés jelentőségéről, amely a

helyi újságban is megjelenik. Az óvodában a környezettudatos nevelést az egyes világnapokhoz kapcsolták. A takarítás világnapján a gyerekek kitararították az udvart, a babaházat és szelektív hulladékgyűjtésbe kezdtek a szülőkkel együtt. Az Állatok napján az óvodások képeket gyűjtöttek az állatokról, állatbábokkal játszottak, sőt még kiscsíkó és ló is „meglátogatta” őket. A Víz világnapján kishajókat úsztattak a vízen, kísérleteket végeztek, és a csoportok ellátogattak a közeli kis tóhoz. A Föld világnapján virágot ültettek, giliszta tenyészetet készítettek, megnézték a homokbányát. A Madarak és fák napján az erdőbe kirándultak, képeket gyűjtöttek, rajzokat készítettek. A Környezetvédelmi világnapon a csoportok vetélkedőn vettek részt, ellátogattak az állatkertbe, a Mezőgazdasági Múzeumba. A Füstmentes világnapot félreértették a dohányfüst helyett a benzingőz káros hatásaival foglalkoztak. Reméljük a programok a többi óvodának, iskolának is adnak megvalósítható ötleteket.

TANÍTÓ (2010. 7. sz.)

Markovits Judit: *Pályaszeretet és elkötelezettség. Vörös Verával beszélgetett Markovits Judit (28-29. oldal)*

Vörös Vera az ELTE TÓK testnevelési tanszékén tanít. Pályafutása és szakmai hitvallása a pályakezdőket ösztönzi, a pedagógusokat pedig „karban tartja”, tudásukat továbbfejleszti. Vörös Vera megjárta a hivatalos ranglétrát mind a munkában, mind a pedagógusképzés területén. Véleménye szerint a pályakezdőknek az elhelyezkedés a legnagyobb probléma. A tanulók is nehezebben kezelhetők, mint régen. Hiányoznak a létesítmények, elavultak az eszközök, kevés az óraszám. A pedagógusok presztízse folyamatosan csökken, a testnevelőké még inkább. Csak az igazán kivételes tehetségű és elhivatott tanítók képesek napjainkban megszerettetni a gyerekekkel a mozgást, és életük részévé tenni azt. A testnevelés és a sport nemcsak az izmokat fejleszti, hanem számos más olyan képességet is, amely elengedhetetlen a teljes személyiség harmonikus fejlődéséhez. A pedagógus és ezen belül a testnevelő nem karrierszakma a mai világban. Például ma már nincs “Kiváló pedagógus” kitüntetés. Pedig szükség lenne rá. Vörös Klára számára mégis a legnagyobb öröm a tanítás, hogy foglalkozhat az óvodásoktól a felnőttekig, minden korosztállyal.

*Összeállította:
Erdősi Ilona
könyvtáros*

FEJÉR MEGYEI NÉPDALÉNEKLESI VERSENY 2011. FELHÍVÁS

A Fejér Megyei Művelődési Központ Művészetek a Fejér Megyei Népdaléneklési Versenyt 2011-ben is megszervezi.

Várjuk iskolai és iskolán kívüli szólisták és csoportok jelentkezését (6-21 éves korig) a következő kategóriákban:

SZA - Szólóének kategória – autentikus stílusú megszólalásban – az előadóktól népdalcsoportot kérünk, amely a már ismert szempontok alapján épül fel, vagy egy hosszabb lélegzetű balladát

HSZA - Hangszerkíséretes szólóének kategória - az előadóktól népdalcsoportot kérünk, mely a már ismert szempontok alapján épül fel (tájegységi összefüggés), és ezeket népi hangszerkísérettel kérjük előadni

SZF - Szólóének kategória – népdalfeldolgozás – az előadóktól népdalcsoportot kérünk, és a csokrok vagy dalok szerzőinek nevét, ha van szíveskedjenek pontosan megadni

HSZF - Hangszerkíséretes szólóének kategória – népdalfeldolgozás - az előadóktól népdalcsoportot kérünk, és a dalok szerzőinek nevét szíveskedjenek pontosan megadni, ezek zongorás, vagy más hangszer kíséretével is előadhatóak

ÉK - Énekkettős/Énekhármas kategória - az előadóktól népdalcsoportot kérünk, mely a már ismert szempontok alapján épül fel (tájegységi összefüggés)

ÉKH - Hangszerkíséretes énekkettős/énekhármas kategória - az előadóktól népdalcsoportot kérünk, mely a már ismert szempontok alapján épül fel (tájegységi összefüggés), és ezt népi hangszer kísérettel adják elő

ÉCS - Éneklőcsoport - az előadóktól népdalcsoportot kérünk, mely a már ismert szempontok alapján épül fel (tájegységi összefüggés)

HÉCS - Hangszerkíséretes éneklőcsoport - az előadóktól népdalcsoportot kérünk, mely a már ismert szempontok alapján épül fel (tájegységi összefüggés), és ezt népi hangszer kísérettel adják elő

Az éneklő csoportok számára népdalfeldolgozások, vagy hangszerkíséretes népdalfeldolgozások előadására ezen a versenyen nincs lehetőség. Erre a későbbi (április vége) időpontban megrendezésre kerülő Éneklő Ifjúság B kategóriájában lesz lehetőség.

A rendelkezésre álló műsoridő szólistáknál max. 5 perc, csoportoknál max. 8 perc.

Jelentkezni csak a verseny jelentkezési lapján lehetséges! A jelentkezési lap letölthető az MMK honlapjáról (www.fejermmk.hu), valamint e-mailen igényelhető a titkarsag@fejermmk.hu címen. Csak azt a lapot fogadjuk el, amely géppel, vagy olvasható nyomtatott nagybetűkkel van kitöltve!

Jelentkezési határidő: 2010. december 1. szerda 16.00

Befizetési határidő: 2010. december 8. szerda

Regisztrációs díj:

- szólistáknak (SZA, SZF, HSZA, HSZF) 600 Ft,
- énekkettősöknek/énekhármasoknak (ÉK, ÉKH) 1200 Ft,
- csoportoknak (ÉCS, HÉCS) 2500 Ft

Befizetés módja - átutalással a következő számlaszámra:

Megyei Művelődési Központ - OTP -11736006-15360355-00000000

A közlemény rovatba szíveskedjenek beírni: Népdaléneklési Verseny 2011.

A területi válogatók tervezett helyszínei és időpontjai:

Dunaújváros – Gárdonyi Géza Általános Iskola

2010. december 10. péntek 14.30

Kapcsolattartó: Heiszkiné Hammer Judit; hamijuti@gmail.com, +36205705240

Székesfehérvár – Ciszterci Szent István Gimnázium

2011. január 7. péntek 14.00

Kapcsolattartó: Vadányi Orsolya; orsi.bruckler@citromail.hu, +36204975929

Tordas – Sajnovics János ÉAI és AMI

2011. január 12. szerda 14.30

Kapcsolattartó: Domak Anikó; nagybogo13@gmail.com, +36203432119

Seregélyes– Művelődési Ház

2011. január 14. péntek 14.00

Kapcsolattartó: Nagy László; nagyec50@citromail.hu, +36304743563

Bicske – Prelúdium Zeneiskola

2011. január 19. szerda 14.00

Kapcsolattartó: Csige Ildikó; csigeildiko@freemail.hu, +36205269562

Soponya – Művelődési Ház

2011. január 21. péntek 14.00

Kapcsolattartó: Szecsődi Rita; rita.szecsodi@datatrans.hu, +36305683658

A döntő időpontja:

2011. január 28. péntek 10.00 – 17.00

Cece – Művelődési Ház

Jelentkezési határidő: 2010. december 1. szerda 16.00

Bővebb információ: (22) 315-021, titkarsag@fejermmk.hu

Mindenkinek sikeres felkészülés kívánunk!

NYÍLTAN, KENDŐZETLENÜL
ROMAPEDAGÓGIAI
2010

A MEGOLDÁSRA VÁRÓ
PROBLÉMÁKRÓL
ŐSZÉN



címmel szókimondó megyei pedagógiai előadás, fórum és konzultáció lesz aktuális cigányoktatási kérdésekről a magyar társadalomban, azaz közös gondolkodás a magyar-roma együttélés és együttnevelés buktatóiról és eredményekkel kecsegtető lehetőségeiről – azaz hogyan éljünk együtt bölcsen ...

Időpontja:

2010. november 23. kedd 14 órai kezdettel

Helyszín:

Kodolányi János Középiskola
(Székesfehérvár, Szabadságharcos u. 57.)

Vezeti:

Pavlicsek Zsolt
romapedagógiai szaktanácsadó

Célcsoport:

Minden pedagógus óvodától az egyetemig.

A részvétel ingyenes!

MEGRENDELŐ LAP

PEDAGÓGIAI SZAKMAI SZOLGÁLTATÁSRA

Megrendelő intézmény neve:

.....

Megrendelő intézmény pontos címe:

.....

A kapcsolattartó neve:

.....

Elérhetőségei:

Telefon: E-mail:

A megrendelni kívánt szolgáltatás megnevezése:

.....

.....

A szolgáltatás célcsoportja:

.....

Teljesítés kért időpontja:

2010. nov.	2010. dec.	2011. jan.	2011. febr.	2011. márc.	2011. ápr.	2011. máj.

A szolgáltatást elvégző szaktanácsadó neve (amennyiben konkrét kérés van):

.....

Dátum:

(P. H.)

.....

Intézményvezető aláírása

Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet

Székhely: 2800 Tatabánya, Fő tér 4.
E-mail: info@korpi.hu
Weboldal: www.korpi.hu

Felelős kiadó: Blazovicsné Varga Marianna
Szerkesztő: Bartalos Zsuzsanna
Tördelés: Valar Bt.

Megjelenik Fejér megyében 500 példányban

Szolgáltatásaink

A Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet a következő pedagógiai szolgáltatások ellátását vállalja intézmények (óvoda, általános iskola, középiskola, szakiskola, kollégium) és fenntartóik részére a városukban, településükön:

Pedagógiai értékelés:

- országos kompetencia mérések elemzése,
- tantárgyi mérések elemzése,
- tankötelezettség mérések elemzése,
- neveltségi szint mérés,
- klímavizsgálat.

Szaktanácsadás, helyszíni tanácsadás, mely az oktatási, pedagógiai módszerek megismerését szolgálja:

- pedagógiai programok, helyi tantervek, házirendek és más dokumentumok elemzése, elkészítésének és alkalmazásának segítése,
- pedagógiai fejlesztő tevékenységek elemzése, értékelése, segítése,
- tankönyvek és taneszközök készítésének, kiválasztásának segítése,
- pedagógiai módszerek, eszközök, eljárások megismertetése, terjesztése,
- egyéni szakmai, módszertani tanácsadás,
- pedagógusok és intézményvezetők szakmai kompetenciáinak fejlesztése.

Pedagógiai tájékoztatás:

- munkaközösségek működtetése városon, kistérségen belül,
- vezetői klub, illetve fórum működtetése városon, kistérségen belül,
- oktatástechnikai és oktatástechnológiai szolgáltatások nyújtása,
- tankönyvek, segédkönyvek, pedagógiai kiadványok bemutatása, forgalmazása, kölcsönzése,
- pedagógiai szakmai tájékoztatók, kiadványok készítése,
- tanérvnyító igazgatási tanácskozás,
- aktuális téma feldolgozásával kistérségi tanácskozás szervezése,
- tanügy-igazgatási tájékoztatók szervezése,
- szakmai információk továbbítása rendszeresen e-mailben intézményekhez és fenntartókhoz,
- vezetők és a pedagógusok teljesítmény-értékelésének kidolgozásához szakértői segítségnyújtás,
- témaajánlat adása, előadók közvetítése a nevelési értekezletek szakmai színvonalának emelése érdekében.

Pedagógusok ön- és/vagy intézményes képzése, továbbképzése, megszervezése és segítése:

- tanácsadások, pedagógiai napok, szakmai ankétok, fórumok szervezése,
- bekapcsolódás a pedagógus-továbbképzés rendszerébe, továbbképzési programok elkészítésébe, akkreditálásába, indításába,
- tapasztalatcserek szervezése,
- szakmai pályázatok kiírása, megbízásra,
- kísérletek, kutatások indítása vagy azokban való részvétel,
- akkreditált pedagógusképzések szervezése,
- nem akkreditált tanfolyamok szervezése,
- megyei szakmai rendezvények szervezése.

Tanulói tájékoztatás:

- információk közvetítése a tanulók és a diákönkormányzatok részére,
- fórumok, továbbképzések megszervezése a tanulók, diákönkormányzatok és pedagógusok részére,
- diákjogi tanácsadás megszervezése.

Igazgatási, pedagógiai szolgáltatás:

- közreműködés az óvodai nevelési programok, iskolai és kollégiumi pedagógiai programok elkészítésében, bevezetésében,
- megyei fejlesztési tervben foglaltakkal összhangban, iskolaszervezetre vonatkozó tanácsadás,
- közgazdasági, jogi, pénzügyi és egyéb információk gyűjtése, tájékoztatás nyújtása.

Tanulmányi versenyek teljes körű megszervezése:

- országos tanulmányi versenyek iskolai és megyei fordulónak megszervezése,
- helyi szervezésű – kistérségi, vagy a helyi specialitásokat figyelembe vevő, egyedi – versenyek megszervezése,
- alkalmi, évfordulóhoz kötődő versenyek megszervezése.

Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet Fejér Megyei Irodája

Irodavezető: Bartalos Zsuzsanna

Cím: 8000 Székesfehérvár, Piac tér 12-14., II. emelet 205.

Telefon/fax: 22/335-697

Mobil: 30/575-0862

E-mail: zsuzsanna.bartalos@korpi.hu

 Közép-dunántúli
Regionális
Pedagógiai Intézet